

Ufficio IRC Arcidiocesi di Palermo

**Scheda di sintesi Lavori di gruppo Sede I.C.S. "P.P. PUGLISI"**

**LA PROFESSIONE DEL DOCENTE IRC NELLA SCUOLA OGGI: ASPETTI NORMATIVI, IMPLICAZIONI PEDAGOGICHE E QUESTIONI APERTE SULLA VALUTAZIONE**

Dati generali	Data Incontro :10/12/18 Coordinatore : NOCILLA - DI FIORE - MACCHIARELLA Cronista dei contenuti : SPATOLA GIOVANNA Cronista delle dinamiche : VADA GIOVANNA
Componenti del gruppo	
Lavoro svolto	Dopo una breve introduzione da parte dei relatori i componenti del gruppo si sono presentati e poi sono stati divisi in tre sottogruppi per poi infine ritornare in maniera assembleare e condividere il lavoro svolto in ogni singolo sottogruppo.
Contenuti dell'incontro	<p>I relatori hanno presentato il laboratorio e hanno consegnato 5 parole chiavi su cui riflettere a partire dalle situazioni vissute a scuola. Dopo un'ora di lavoro nei sottogruppi, si è tornati in assetto plenario e un relatore individuato nel sottogruppo ha esposto le diverse situazioni evidenziando le parole chiavi a cui erano collegate.</p> <p>Dai tre gruppi emergono diverse situazioni ricollegabili soprattutto ai concetti chiave: Educazione - Cultura - Contemporaneità; è emerso come purtroppo molti alunni non hanno un supporto familiare alle spalle pertanto il loro atteggiamento non è per nulla positivo né con gli adulti né con i compagni soprattutto se vengono considerati "diversi" per razza, cultura o disagi.</p> <p>Sono emerse anche situazioni che riguardano l'identità dell'IRC sia in senso positivo che negativo. In senso positivo perché anche i docenti di religione vengono valutati per la loro professionalità e presi in considerazione per eventuali referenze, proprio perché in tante classi ha il punto della situazione, e riesce a mediare tra alunni e genitori; in senso negativo in quanto il ruolo dell'ins. di religione nella valutazione non ha lo stesso peso.</p>

<p>Dinamiche osservate durante l'incontro</p>	<p>Divisione dei Docenti in tre gruppi;          Dialogo/confronto fra i membri dei singoli gruppi;          Individuazione di un docente verbalizzante-portavoce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A turno il docente individuato ha relazionato quanto verbalizzato, inoltre i singoli docenti sono intervenuti completando e esplicitando quanto detto;</li> <li>- È stato utile individuare le scuole di provenienza per individuare meglio il contesto;</li> <li>- Per ogni situazione relazionata si è individuata una o più parole chiavi;</li> <li>- I coordinatori hanno tratto le conclusioni</li> </ul>
<p>Consegna per l'incontro successivo</p>	<p>Individuare cinque concetti chiave che riguardino lo specifico della disciplina.</p>
<p>Note</p>	