

Ufficio IRC Arcidiocesi di Palermo

Scheda di sintesi Lavori di gruppo Sede I.C.S. PUGLISI – Palermo

Come imparano i nostri allievi?

Trasformare i contenuti disciplinari in esperienze di apprendimento (UDA)

Dati generali	Data Incontro: 22 Gennaio 2019 Laboratori: - Come imparano i nostri allievi? - Trasformare i contenuti disciplinari in esperienze di apprendimento (UDA) Coordinatore: Riggi Paolo Cronista dei contenuti e delle dinamiche: Rubino Giuseppe
Componenti del gruppo	<ol style="list-style-type: none">1. Cosa Suor Cristina Cosa2. Catania Ninfa3. Centineo Antonia4. Di Salvo Eleonora5. Filippo Claudia6. Giordano Aurora7. Luca Domenica8. Pace Angelina9. Panvini Angelo10. Riggi Paolo11. Rubino Giuseppe12. Rizzolo Pierina13. Sapore Maurizio14. Sapore Salvatore <p>N.B.: La composizione del gruppo ha subito modifiche in quanto, per ragioni personali, familiari o disalute, alcuni partecipanti assenti all'incontro hanno partecipato allo stesso Laboratorio il giorno seguente, 23 Gennaio 2019, presso l'Educandato Statale Maria Adelaide e viceversa. Inoltre, una componente del gruppo si è trasferita in un altro Laboratorio Formativo. Per l'elenco dei presenti, consultare il foglio firme.</p>

Lavoro svolto
e Contenuti
dell'incontro

Prima dell'apertura dei lavori, il prof. Giuseppe Rubino, ha socializzato al gruppo una importante iniziativa del CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Informazione e alla Tecnologia) che, in partnership con la CEI (Conferenza Episcopale Italiana), ha organizzato un MOOC (Massive Open Online Course) sull' "Educazione digitale", una competenza professionale utile sia ai docenti che agli alunni nell'attuale contesto pedagogico-culturale.

Dopo questa sollecitazione, il Facilitatore ha illustrato le fasi del lavoro. Nello specifico:

Nella **Prima Parte** dell'incontro:

1. Si sono rivisitate le slides presentate al Convegno dell'11 Ottobre 2018 al San Paolo Palace Hotel afferenti al nostro laboratorio formativo, prodotte ed elaborate dal Prof. Maurizio Muraglia;
2. Al termine della rivisitazione delle slides, si sono individuati in contesto di macro-gruppo: i concetti-chiave corrispondenti a quelli già individuati nella consegna-ponte data a Dicembre e altri concetti emersi in sede di rivisitazione odierna delle slides.

Dal momento che i concetti chiave sono strettamente interconnessi, collegati in una intrinseco reticolo logico, essi vengono evidenziati con colori differenti per offrirne visivamente l'interdipendenza reciproca.

CONCETTI CORRISPONDENTI ALLA CONSEGNA PONTE	CONCETTI EMERSI IN SEDE DI RIVISITAZIONE DELLE SLIDES
EDUCAZIONE	IDENTITA'/DIALOGO
CONTEMPORANEITA'	PLURALISMO (RELIGIOSO/CULTURALE)
CULTURA	RELAZIONE
	DIVERSITA'
	CONSAPEVOLEZZA
	RICERCA
	PENSIERO CRITICO
	CITTADINANZA
	STEREOTIPO/PREGIUDIZIO

Dopo una breve pausa, nella **Seconda Parte** dell'incontro si è aperta una ampia, analitica, critica ed approfondita discussione sui riscontri elaborati a seguito dell'evidenziazione dei nuovi concetti. La tecnica utilizzata è stata quella del "brainstorming" Riportando gli stessi all'interno di una linea guida comune, cioè il riscontro in situazioni e contesti reali di scuola "vissuta" e non solo "teoreticamente" pensata, dai quali evincere e focalizzare l'atteggiamento professionale del docente sul tema scelto. Per ciascun concetto si è discusso su quali atteggiamenti professionali assumere in riferimento a ciascun concetto chiave. Ecco la sintesi del "brainstorming":

CONCETTO CHIAVE	ATTEGGIAMENTO PROFESSIONALE
Pensiero critico	Favorire la libera espressione del pensiero di ciascuno, il dialogo e facilitare il confronto tra posizioni diverse.
Relazione	Disponibilità all'ascolto e al dialogo sincero ed empatico. Accompagnamento nel percorso formativo di crescita.
Cittadinanza	Presentare modelli di corretto comportamento sociale attraverso il rispetto delle regole, la convivenza civile, atteggiamenti e comportamenti semplici e visibili di legalità, valori positivi e testimoni coerenti delle azioni che si compiono. Favorire la libera presa di coscienza, da parte degli alunni, dell'importanza del rispetto delle regole ed il riconoscimento del vissuto valoriale degli alunni.

<p>Dinamiche osservate durante l'incontro</p>	<p>Positive le dinamiche relazionali e di gruppo osservate durante l'incontro. Il clima positivo emerge fin dall'inizio della costituzione del macro gruppo. Va elogiata la capacità di ascolto e la partecipazione attiva a tutte le fasi del laboratorio. Produttiva è stata la condivisione del pensiero e la formulazione di ipotesi progettuali strettamente collegate alla dimensione pedagogico-educativa esperita quotidianamente nei propri ambienti di lavoro. Altrettanto significativo e profondo lo scambio di opinioni. Per il momento, non si è reso necessario attivare operativamente i "micro gruppi", pur essendo già stati costituiti dallo scorso incontro. Intenso ed impegnativo è stato lo scambio di opinioni. Tutti i docenti, nella loro diversità, si sono rivelati autonomi ed intraprendenti nell'elaborare le tracce di lavoro assegnate e nell'esecuzione delle consegne assegnate. In generale si è lavorato in un ambiente sereno e coinvolgente.</p>								
<p>Consegna per l'incontro successivo</p>	<p>La consegna-ponte tra Gennaio e Febbraio consisteva nell'individuare in forma discorsiva, in relazione alla specifica unità formativa, possibili opportunità ed ostacoli che potrebbero agevolare o compromettere l'azione didattica. Il nostro macrogruppo ha individuato le seguenti variabili:</p> <table border="1" data-bbox="395 1162 1412 1760"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 1162 815 1279">OPPORTUNITA'</th> <th data-bbox="818 1162 1412 1279">OSTACOLI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1283 815 1536">Coinvolgimento attivo di docenti di altri ambiti disciplinari</td> <td data-bbox="818 1283 1412 1536">- Presenza di modelli valoriali differenti proposti a scuola Testimonianza di disvalori socio-culturali-ambientali opposti e/o contrari a quanto proposto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1541 815 1704">- Libera espressione di pensiero</td> <td data-bbox="818 1541 1412 1704">- Non accettazione di idee, valori e modelli diversi, "altri"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1709 815 1760"></td> <td data-bbox="818 1709 1412 1760"></td> </tr> </tbody> </table>	OPPORTUNITA'	OSTACOLI	Coinvolgimento attivo di docenti di altri ambiti disciplinari	- Presenza di modelli valoriali differenti proposti a scuola Testimonianza di disvalori socio-culturali-ambientali opposti e/o contrari a quanto proposto	- Libera espressione di pensiero	- Non accettazione di idee, valori e modelli diversi, "altri"		
OPPORTUNITA'	OSTACOLI								
Coinvolgimento attivo di docenti di altri ambiti disciplinari	- Presenza di modelli valoriali differenti proposti a scuola Testimonianza di disvalori socio-culturali-ambientali opposti e/o contrari a quanto proposto								
- Libera espressione di pensiero	- Non accettazione di idee, valori e modelli diversi, "altri"								
<p>Note</p>									